

1.	اسم المادة	مناهج تحقيق النصوص
2.	رقم المادة	٢٣٠١٧٢٥
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	٣
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	٣
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	الماجستير في اللغة العربية وآدابها
6.	رقم البرنامج	-
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	الآداب
9.	القسم	اللغة العربية
10.	مستوى المادة	ماجستير / سنة أولى
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	٢٠١٨/٢٠١٧
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	٢٠١٨/٢٠١٧

١٦. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي:

رقم المكتب: ١٤٥

الساعات المكتبية: (٢-١)

رقم الهاتف: +٩٦٢ (٦) ٥٣٥٥٠٠٠

البريد الإلكتروني: [dribrahimk@hotmail.com](mailto:dribrahimk@hotmail.com)

١٧. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

المدرس نفسه

## ١٨. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة. ومناهج تحقيق النصوص فله مناهج و أصول متبعة عند العرب والمستشرقين، يقوم الطلبة بدراستها دراسة نقدية للوصول إلى المنهج الأمثل في تحقيق النصوص.

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائج تعلمها

أ- الأهداف:

- إدراك مفهوم التحقيق.
- معرفة مقاصد هذا العلم ورغباته.
- الوعي بنشأته وتطوره.
- الوقوف على سمات العالم المحقق.
- معرفة الخطوات المنهجية لعملية التحقيق.
- الوقوف على صعوبات التحقيق.
- معرفة مكملات النشر والإخراج العلمي.
- الوقوف على تجارب عدد من المحققين/ العرب والمستشرقين.

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على :

- أن يعي مفهوم علم تحقيق النصوص.
- أن يقف على نشأته وتطوره.
- أن يتبين أهداف هذا العلم.
- أن يعرف سمات المحقق.
- أن يعرف الخطوات المنهجية لعملية التحقيق.
- أن يعرف مكملات النشر العلمي.

٢٠ - محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها					
المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
				ساعة	التعريف بالمقرر وأهدافه وبيان منهجية تدريسه وطرق تقويمه ومصادره
				٣ ساعات	علم تحقيق النصوص: مفهومه وغاياته
				ساعتان	سمات المحقق
				٣ ساعات	ملامح نشأة علم التحقيق في التراث العربي
				٣ ساعات	دور المستشرقين في تأصيل علم التحقيق
				٦ ساعات	الخطوات المنهجية لعملية التحقيق
				٣ ساعات	صعوبات التحقيق
				٣ ساعات	الاختبار/ النصفي
				٣ ساعات	مكملات النشر والإخراج العلمي
				٣ ساعات	دراسات/ تطبيقية
				٣ ساعات	دراسات/ تطبيقية
				٣ ساعات	دراسات/ تطبيقية
				٣ ساعات	مناقشة/ نماذج بحثية وتحقيقية (من إعداد الطلبة)
				٣ ساعات	مناقشة/ نماذج بحثية وتحقيقية (من إعداد الطلبة)
				٣ ساعات	مناقشة/ نماذج بحثية وتحقيقية (من إعداد الطلبة)
				٣ ساعات	الاختبار النهائي

## ٢١ . النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

<p>يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توفير الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة</li> <li>- عقد ورش عمل لتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس</li> <li>- تقارير الأساتذة المدرسين</li> <li>- استطلاع آراء الطلاب</li> <li>- استطلاع آراء فريق متخصص مستقل</li> <li>- جهات الاعتماد الأكاديمي</li> </ul>
--

## ٢٢. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- نتائج الاختبارات
- استبانة آراء الطلاب
- الحوار المباشر مع الطلاب
- الاستعانة بزميل في مجال التخصص
- إعداد استبانة لتقويم المقرر من الطلاب
- الحوار والأسئلة المباشرة
- الاختبارات التحريرية
- مناقشة بحوث الطلبة
- المتابعة والمراقبة المستمرة.

## ٢٣. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد
- ج- إجراءات السلامة والصحة
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي
- هـ- إعطاء الدرجات
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

## ٢٤. مصادر التعلّم والتعليم (المرافق، المعدات، الأجهزة، البرمجيات، المختبرات، المشاغل، اماكن التدريب)

- ١- المباني (قاعة المحاضرات، المختبرات، .....الخ): قاعة محاضرات، سعة ( ) طالبًا
- ٢- مصادر الحاسب الآلي: الحاسوب الشخصي
- ٣- مصادر أخرى (مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): أشرطة تعليمية + أجهزة عرض

## ٢٥. المراجع

- أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:  
المراجع الرئيسية:
- قواعد تحقيق المخطوطات العربية، بلاشير وسوفاجيه، مترجم، ١٩٨٨
- محاضرات في تحقيق النصوص، حسين نصار، القاهرة، ١٩٦٧
- منهج تحقيق النصوص ونشرها، نوري القيسي وسامي العاني، بغداد.
- تحقيق النصوص ونشرها، عبد السلام هارون، القاهرة، ١٩٥٤.
- مناهج تحقيق التراث، رمضان عبد التواب، ١٩٨٦.
- تحقيق التراث العربي، عبد الهادي الفضلي، القاهرة، ١٩٨٣.

- بحوث ودراسات في اللغة: تحقيق النصوص، حاتم الضامن، الموصل، ١٩٩٠.
- محاضرات في تحقيق النصوص، أحمد الخراط، جدة، ط٢، ١٤٠٦ هجرية.
- التفكير العلمي، فؤاد زكريا، سلسلة عالم المعرفة، الكويت ١٩٧٨.
- منهج البحوث العلمية للطلاب الجامعيين، ثريا ملحس، مكتبة المدرسة ودار الكتاب العربي، بيروت.
- مناهج البحث العلمي، عبد الرحمن بدوي، دار النهضة العلمية، القاهرة، ١٩٦٨.
- مقدمة في المنهج، عائشة عبد الرحمن، معهد البحوث والدراسات العربية، ١٩٧١.
- أصول البحث العلمي ومناهجه، أحمد بدر، وكالة المطبوعات، الكويت، ١٩٧٨.
- مبادئ في كتابة البحث العلمي، كاييد عبد الحق، مكتبة دار الفتح، دمشق، ١٩٧٢.
- الأسس العلمية لكتابة رسائل الماجستير والدكتوراة، محمد عبد الغني، القاهرة، ١٩٩٢.
- كيف تكتب بحثاً أو رسالة، أحمد شلبي، دار النهضة العربية، ط٨، ١٩٧٤.
- البحث الأدبي، شوقي ضيف، دار المعارف، مصر.
- منهج البحث الأدبي، علي جواد الطاهر، مكتبة النهضة، بغداد.
- مناهج البحث في اللغة، تمام حسان، دار الثقافة، ١٩٨٦.
- النقد الأدبي: أصوله ومناهجه، دار الشروق، بيروت- القاهرة، ١٩٨٠.
- أصول نقد النصوص ونشر الكتب، برجستراسر، مصر، ١٩٦٩.
- ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية.
- المجالات العلمية المحكمة (م.دراسات، م. جامعة الملك سعود، المجلة الأردنية للغة العربية، م.جامعة دمشق، م.جامعة القاهرة...الخ).
- مجلات المجامع اللغوية والعلمية (مج. المصري، السوري، الأردني، العراقي....)
- مقدمة ابن الصلاح، تح: نور الدين عتر، دار الفكر.
- شبكة الفصيح لعلوم اللغة العربية.
- موقع الوراق.
- موقع الألوكة.
- موسوعة دهشة.

## 26. معلومات إضافية

إجراء حوارات ولقاءات مع كبار المحققين العرب.

مدرس أو منسق المادة: ----- أ.د. إبراهيم الكوفحي ----- التوقيع: ----- التاريخ: -----  
مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع -----  
رئيس القسم: ----- التوقيع -----  
مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع -----  
العميد: ----- التوقيع -----